Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 9470059
Centre d'intérêt: 720

La Démarche d'apprentissage en enseignement moral : ensemble-ressource pour le perfectionnement du personnel enseignant. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la formation générale, c1991.
90 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Enseignement moral. Version anglaise publ. sous le titre: The learning process in moral education. Code: 9394-3055; 16-2720-04A. Code: 9192-0540; 16-2720-04.

ISBN 2-550-15816-4

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction de la formation générale

Descripteur(s): Enseignement moral * Méthode d'apprentissage * Conditions d'apprentissage * Activité d'apprentissage * Guide pédagogique * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'ensemble-ressource est un document de travail pratique mis à la disposition des enseignants pour les aider à maîtriser les concepts relatifs aux apprentissages des élèves en enseignement moral. A l'aide de différents exercices, l'enseignant est amené à comprendre la spécificité de chacune des étapes de la démarche d'apprentissage (exploration, énoncé de la problématique, évaluation morale et intégration), à situer l'élève dans la dynamique d'apprentissage propre à son âge et à articuler ses interventions pédagogiques en tenant compte de la démarche et des habiletés à maîtriser.

Type de document:

94-70059

ENSEMBLE-RESSOURCE

Perfectionnement du personnel enseignant

ENSEIGNEMENT MORAL

LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE EN ENSEIGNEMENT MORAL

Québec

94-700159

LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE EN ENSEIGNEMENT MORAL

Ensemble-ressource pour le perfectionnement
du personnel enseignant

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1991 — 9192-0540

ISBN 2-550-15816-4

Dépôt légal — quatrième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Pages

Préambule 1
Directives 2

CHAPITRE 1

Introduction 5

CHAPITRE 2

EXPLORATION

Leçon 1

Clarifier les concepts propres à l'étape de l'exploration.
Activité 1 15
Activité 2 17

Se sensibiliser aux types d'information que l'élève peut transmettre selon qu'il ou qu'elle est au premier cycle du primaire, deuxième cycle du primaire ou au premier cycle du secondaire.
Activité 3 23

Leçon 2

Établir des liens entre le mode d'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant et les habiletés à maîtriser.
Activité 1 27
Activité 2 29

Réaliser une activité de synthèse.
Activité 3 - Synthèse 31

Pages

Chapitre 3

L'ÉNONCÉ DE LA PROBLÉMATIQUE

Leçon 3

Décrire le lien entre l'étape de l'énoncé de la problématique et la précédente (l'exploration).
Activité 1 37
Activité 2 39

Montrer la spécificité de l'étape de l'énoncé de la problématique.
Activité 3 41

Leçon 4

Chercher des situations pouvant être porteuses d'une problématique pour chacun des cycles du primaire et pour le premier cycle du secondaire.
Activité 1 43

Faire le lien entre le style d'intervention pédagogique et les habiletés à maîtriser.
Activité 2 51

Résumé des apprentissages réalisés à cette étape. 53

Pages

Chapitre 4

L'ÉVALUATION MORALE

Leçon 5

Définir les éléments du processus d'évaluation morale.
Activité 1 61

Reconnaître des critères pertinents pour procéder à une évaluation morale.
Activité 2 65

Montrer la cohérence entre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant, l'habileté particulière à maîtriser par l'élève et le mode d'intervention pédagogique.
Activité 3 71

Chapitre 5

L'INTÉGRATION

Leçon 6:

Comprendre le sens du mot «intégration».
Activité 1 79

Montrer le lien entre l'étape de l'évaluation morale et celle de l'intégration.
Activité 2 81

Réaliser une activité qui résume la quatrième étape.
Activité 3 85

Leçon 7 Activité de synthèse 89

LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

PRÉAMBULE

L'ensemble-ressource sur la démarche d'apprentissage est un document de «travail pratique». Il va permettre à l'enseignante et à l'enseignant en enseignement moral de maîtriser les concepts de base relatifs aux apprentissages des élèves. Puisque cette démarche reflète le cheminement poursuivi par tout élève en situation d'apprentissage, elle doit être comprise et ressentie comme un des facteurs déterminants dans le processus de croissance sur le plan moral.

À l'aide de différents exercices, l'enseignante ou l'enseignant sera en mesure de :

- comprendre la spécificité de chacune des étapes de la démarche d'apprentissage (exploration, énoncé de la problématique, évaluation morale et intégration);
- décrire les liens entre les étapes de la démarche d'apprentissage;
- situer l'élève dans la dynamique d'apprentissage propre à son âge;
- articuler les interventions pédagogiques respectueuses de la démarche et des habiletés à maîtriser.

DIRECTIVES

Le présent ensemble-ressource est un moyen mis à votre disposition pour favoriser une démarche d'auto-apprentissage en enseignement moral.

Pour travailler avec cet ensemble-ressource, il est important de bien suivre les directives ci-dessous :

° travailler par tranche de 30 à 45 minutes uniquement;
° travailler une leçon à la fois;
° lire attentivement chaque consigne.

Si vous éprouvez de la difficulté à réaliser les activités d'une leçon, n'hésitez pas à réviser la ou les leçons précédentes afin de découvrir où se situe votre difficulté.

En conclusion, prenez un rythme de travail qui vous respecte, soyez tenace et croyez en votre capacité d'apprendre par vous-même.

Maintenant à vous de jouer. Bon succès!

CHAPITRE 1

INTRODUCTION

L'APPRENTISSAGE EN ENSEIGNEMENT MORAL

Consigne Réponds à chacune de ces questions à la lumière de ton expérience et de tes connaissances.

Activité 1

Consigne Quelle est la différence entre une démarche d'apprentissage et une démarche d'enseignement ou démarche pédagogique?

_____

_____

_____

_____

Activité 2

Consigne Dans le texte suivant, encercle les mots suivants : interaction, diversité, processus complexe.

L'apprentissage en classe d'enseignement moral s'effectue généralement dans un contexte où l'élève est en interaction avec ses camarades et son enseignante ou son enseignant. Cette interaction le met en contact avec une diversité de modes culturels, de problèmes, d'options et de traditions spirituelles de son milieu. La diversité de l'information à examiner et sa résonance sur l'affectivité de l'élève font de l'apprentissage un processus complexe déterminé non seulement par des facteurs intellectuels, mais encore par des composantes affectives.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Activité 1

a) Démarche d'apprentissage : Processus de croissance et de changement vécu par l'élève, qui nécessite l'utilisation de ses ressources internes en interaction avec l'environnement.*

b) Démarche d'enseignement (ou démarche pédagogique) : Ensemble des interventions de l'agent dans le but de favoriser la relation d'apprentissage entre le sujet et l'objet d'étude. Intervention éducative de l'enseignant dirigée sur le processus d'apprentissage.*

Note : Une deuxième façon d'indiquer la différence entre les deux démarches est de montrer que les sujets sont différents. Le sujet de la démarche d'apprentissage est l'élève alors que celui de la démarche d'enseignement est l'enseignant. Enfin, on pourrait faire valoir que la démarche d'apprentissage est dans l'ordre d'un changement intérieur alors que la démarche d'enseignement consiste dans l'organisation des interventions.

Activité 2

L'apprentissage en classe d'enseignement moral se réalise généralement dans un contexte où l'élève est en interaction avec ses pairs et son enseignante ou son enseignant. Cette interaction le met en contact avec une diversité de modes culturels, de problèmes, d'options et de traditions spirituelles de son milieu. La diversité de l'information à examiner et sa résonance sur l'affectivité de l'élève font de l'apprentissage un processus complexe déterminé non seulement par des facteurs intellectuels, mais encore par des composantes affectives.

* Renald LEGENDRE, Dictionnaire actuel de l'éducation, Larousse, Montréal,1988, p. 152.

L'APPRENTISSAGE EN ENSEIGNEMENT MORAL

Activité 3

Consigne Énonce des conditions qui favorisent la réalisation de tout apprentissage.

A- Conditions relatives à l'élève

B- Conditions relatives à l'enseignant ou à l'enseignante

C- Conditions relatives à l'environnement scolaire

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

ACTIVITÉ 3

A- Conditions relatives à l'élève :

sa relation avec la famille;
sa relation avec les camarades;
sa relation avec l'enseignant ou l'enseignante, le climat scolaire et sa motivation;
la perception que l'élève a de lui-même, etc.

B- Conditions relatives à l'enseignant ou l'enseignante :

sa formation, ses conditions de travail, sa motivation, etc.

C- Conditions relatives à l'environnement scolaire :

- programme d'études,
- situation pédagogique,
- matériel didactique, etc.

L'APPRENTISSAGE EN ENSEIGNEMENT MORAL

Activité 4

Consigne — Pour dispenser un enseignement moral, qu'est-ce qu'une enseignante ou un enseignant doit savoir au sujet de cette discipline?

Réponse

Activité 5

Consigne — L'organisation des apprentissages se fera à l'aide d'une démarche d'apprentissage. Quelles sont les étapes de la démarche d'apprentissage en enseignement moral?

Réponse

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

ACTIVITÉ 4

SAVOIR

Le personnel chargé de l'enseignement moral devrait bien saisir l'ensemble des fondements des nouveaux programmes d'études (Programme d'études, pages 7 à 38). Une attention particulière serait à porter aux éléments constitutifs d'un **référentiel moral** (Programme d'études, pages 18 et 19).

Il serait important qu'une enseignante ou un enseignant acquière des connaissances sur la nature de l'enseignement moral, les buts poursuivis, le développement moral d'un élève (Guide pédagogique, pages 3 à 20), et les objectifs de formation poursuivis.

SAVOIR-FAIRE

L'enseignante ou l'enseignant s'appliquera à maîtriser la **démarche d'apprentissage** (cf Guide pédagogique, pages 21 à 45). Elle ou il se donnera la compétence de faire de l'évaluation sur le plan moral; elle ou il s'assurera de disposer d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages de ses élèves.

SAVOIR-ÊTRE

L'enseignante ou l'enseignant en enseignement moral est aussi un modèle par son engagement actif à valoriser le mieux-être et le mieux-vivre individuels et collectifs.

ACTIVITÉ 5

Les quatre étapes de la démarche d'apprentissage sont :

1- l'exploration,
2- l'énoncé de la problématique,
3- l'évaluation morale,
4- l'intégration.

CHAPITRE 2

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
Exploration

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
Exploration

TEMPS DE L'INFORMATION

EXPÉRIENCE SAVOIR HUMAIN

OBJECTIF GÉNÉRAL : Comprendre la première étape de la démarche d'apprentissage : l'exploration.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Leçon 1

1. Clarifier les concepts propres à l'étape de l'exploration.

2. Se sensibiliser aux types d'information que l'élève peut transmettre selon qu'il est au primaire ou au secondaire.

Leçon 2

3. Établir des liens entre le mode d'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant et les habiletés à maîtriser.

4. Réaliser une activité de synthèse.

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
1re étape : Exploration

OBJECTIF 1 : Clarifier les concepts propres à l'étape de l'exploration.

ACTIVITÉ 1

Consigne À la lumière de ton expérience, encercle la lettre correspondant aux bonnes réponses.

1. Que veut dire, en enseignement moral, explorer une réalité humaine?

   1- Rechercher de l'information à même son expérience personnelle.
   2- Décrire ce qu'il convient de faire par rapport à une réalité humaine.
   3- Partager des connaissances antérieurement acquises.
   4- Faire part de ses problèmes personnels en relation avec la réalité à l'étude.
   5- Consulter différentes sources d'information objective.

   Choix de réponses
   (A) 1, 2 et 3.
   (B) 1, 3 et 5.
   (C) 1, 4 et 5.
   (D) 2, 3 et 4.
   (E) 2, 4 et 5.

2. Quelles sont les particularités d'une mise en situation dans le cadre d'un cours d'enseignement moral?

   1- Elle permet à l'élève de se sentir visé.
   2- Elle est dynamique et puisée au quotidien.
   3- Elle propose des valeurs de société.
   4- Elle invite à de bons comportements.

   Choix de réponses
   (A) 1 et 2.
   (B) 1 et 4.
   (C) 2 et 3.
   (D) 3 et 4.

CORRIGÉ DE L'ACTIVITÉ 1

1. Clé de correction: (B)

   Pourquoi les énoncés suivants sont erronés

   2. À l'étape de l'exploration, si on décrivait ce qu'il convient de faire par rapport à une réalité humaine, on agirait dans le sens de «faire la morale». L'enseignement moral privilégie une autre approche. À l'étape de l'exploration, on rassemble des éléments qui seront soumis à une évaluation sur le plan moral.

   4. En enseignement moral, il n'est pas de mise de faire de la relation d'aide. L'enseignante ou l'enseignant n'a pas à encourager l'exploration de problèmes personnels. Si une telle expression survient, il est souhaitable de traiter ce problème en dehors de la classe ou de référer le jeune à des ressources appropriées.

2. Clé de correction: (A)

   Pourquoi les énoncés suivants sont erronés

   3. La proposition de valeurs intervient à l'étape de l'évaluation morale. De plus, ce ne sont pas nécessairement des valeurs de société qui sont proposées.

   4. Cette invitation doit être évitée dans le cadre d'une mise en situation. L'invitation à agir avec de bons comportements est le résultat de l'ensemble du processus.

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
EXPLORATION

ACTIVITÉ 2

A- Texte à lire

La première étape permet à l'élève d'explorer une réalité humaine (thème, question, problème, situation...) et de reconnaître l'importance des apprentissages proposés. À partir d'une mise en situation, on amènera l'élève à examiner le plus grand nombre possible de renseignement puisés dans de son expérience, dans celle des autres ainsi que dans le savoir humain. Ces renseignements fourniront les données sur le plan des connaissances, des émotions et des attitudes propices aux apprentissages à venir. De plus, particulièrement à cette étape, il est important d'assurer une compréhension adéquate du vocabulaire (termes, notions) utilisé.

L'exploration de l'information provenant de l'expérience de l'élève se fait à partir de deux composantes : une composante existentielle (le vécu) et une composante cognitive (le su). Le «vécu» renvoie à l'expérience qu'il ou qu'elle a faite de la réalité à l'étude. Il renseigne sur ce que vit et ressent actuellement l'élève par rapport à cette réalité. Quant au «su», il informe de ce que l'élève sait ou pense de la réalité qui crée le contexte de l'apprentissage.

L'exploration de l'information puisée au savoir humain (le donné) permet le recours à certaines données provenant de diverses traditions culturelles, des lois existantes, des règles morales en cours dans une société donnée, des sciences humaines, etc. Elle favorise une compréhension plus large de la réalité.

CORRIGÉ DE L'ACTIVITÉ 2

Clé de correction

1. b)

2. c)

3. a)

B- Consigne À quel élément de l'étape de l'exploration correspond chacune des définitions de la colonne de droite?

Éléments d'exploration	Définition
1. Vécu	a) Savoir humain provenant de diverses sources dont les sciences humaines.
2. Su	b) Renseignement sur ce que vit et ressent l'élève par rapport à la réalité à l'étude.
3. Donné	c) Information que l'élève dégage de son expérience personnelle et de celle des autres.

Réponses

1. _____

2. _____

3. _____

CORRIGÉ DE L'ACTIVITÉ 2

Clé de correction

1. b)

2. c)

3. a)

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
Exploration

OBJECTIF 2 Se sensibiliser aux types d'information que l'élève peut transmettre selon qu'il ou qu'elle est au premier cycle du primaire, au deuxième cycle du primaire ou au premier cycle du secondaire.

NOTE À l'activité précécente, nous avons défini les types d'information traités à l'exploration.

Maintenant, nous allons préciser le type d'information qui sera traité de façon particulière pour chacun des cycles du primaire et pour le premier cycle du secondaire.

OBJECTIF 2 Se sensibiliser aux types d'information que l'élève peut transmettre selon qu'il ou qu'elle est au premier cycle du primaire, au deuxième cycle du primaire ou au premier cycle du secondaire.

Leçon 1

ACTIVITÉ 3

Consigne À l'aide des mots suivants, complète les espaces dans le texte.

l'expérience personnelle	des faits
des opinions	le savoir humain

L'information provient davantage du «vécu». Ce qui veut dire que l'information est puisée dans _____.

L'information provenant du «su» porte sur des _____ et des _____. Cela nous informe des valeurs, normes ou préjugés, stéréotypes, etc.

L'information provenant du «donné» porte sur le _____. Ces informations permettent à l'élève d'élargir sa vision de la réalité à l'étude.

CORRIGÉ DE L'ACTIVITÉ 3

L'information provient davantage du vécu. Ce qui veut dire que l'information est puisée dans l'expérience personnelle.

L'information provenant du «su» porte sur des faits et des opinions. Cela nous informe des valeurs, normes ou préjugés, stéréotypes, etc.

L'information provenant du «donné» porte sur le savoir humain. Ces renseignements permettent à l'élève d'élargir sa vision de la réalité à l'étude.

Note: À chacun des cycles du primaire et du secondaire, ces trois composantes (vécu, su, donné) sont présentes à l'étape de l'exploration. Toutefois, selon l'âge des élèves et leur développement, elles n'occuperont pas une place similaire pour la collecte d'information. Ainsi, l'enfant du premier cycle du primaire fera principalement appel à l'information provenant de son vécu alors que le jeune du premier cycle du secondaire sera plus en mesure de faire intervenir le «donné» provenant du savoir humain.

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
Exploration

OBJECTIF 3 Établir des liens entre le mode d'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant et les habiletés à maîtriser.

Texte à lire

Rôle de l'enseignante ou de l'enseignant

Au primaire, le personnel enseignant en enseignement moral intervient particulièrement grâce à ses capacités d'écoute. Pour que l'élève puisse explorer avec sécurité et s'exprimer avec authenticité, elle ou il doit sentir l'enseignante ou l'enseignant accueillants. Ces derniers doivent être sensibles et ouverts à l'expérience que le jeune veut partager, mais elle ou il doivent aussi fournir les éléments d'un savoir indispensable à la compréhension et à l'interprétation du «vécu» exprimé et partagé. À ce titre, elle ou il sont aussi des personnes-ressources. Cette étape d'exploration exige un doigté particulier afin d'éviter la censure, la manipulation, voire l'indiscrétion en poussant les enfants à dire ce qu'ils ne souhaitent pas exprimer.

Au premier cycle du secondaire, l'enseignante ou l'enseignant en enseignement moral agissent surtout comme personnes-ressources donnant accès au savoir humain. Pour ce faire, elle ou il auront d'abord à tenir compte de la qualité plus ou moins grande des résultats obtenus à l'exploration de l'expérience (vécu, su) pour décider s'il y a lieu de s'attarder à l'exploration du savoir humain (le donné).

ACTIVITÉ 1

Consigne Après avoir lu le texte sur le rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, exprime en tes propres mots ce que veut dire :

Être accueillante, accueillant, c'est

Être personne-ressource, c'est

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 1

MODE D'INTERVENTION DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT

Accueillante - Accueillant

L'enseignante ou l'enseignant en enseignement moral savent se mettre à l'écoute de leurs élèves. Elle ou il font preuve de sensibilité et d'ouverture devant l'expérience de ces derniers, et sont capables d'émerveillement par rapport au cheminement de leurs élèves.

Personne-ressource

Comme personne-ressource, l'enseignante ou l'enseignant fournissent les éléments du savoir.

Elle ou il favorisent une juste compréhension du vocabulaire, permettent la clarification et l'organisation de l'information puisée à l'expérience de chaque élève. Il ou elle donnent accès au savoir humain, évaluent la qualité de l'information et la complètent de manière pertinente par des renseignements qui en sont issus.

ACTIVITÉ 2

Consigne À l'aide du texte de la colonne de gauche, énonce les habiletés dont tu favoriseras l'acquisition à l'étape de l'exploration.

Modes d'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant	Habiletés dont tu favoriseras l'acquisition
Accueillant - Accueillante	
Capacité d'écoute; est sensible et ouvert. Capacité d'émerveillement.	En étant accueillant ou accueillante, je permets à l'élève de : _____ _____ _____ _____ _____
Personne-ressource	
Fournit les éléments du savoir; favorise une compréhension juste du vocabulaire; permet la clarification et l'organisation de l'information; donne accès au savoir humain; évalue la qualité des renseignements afin de les compléter s'il y a lieu.	En étant personne-ressource, je permets à l'élève de : _____ _____ _____ _____ _____ _____

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 2

Modes d'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant	Habiletés dont tu favoriseras l'acquisition
<u>Accueillant - Accueillante</u>	
Capacité d'écoute; est sensible et ouvert.	En étant accueillant ou accueillante, je permets à l'élève : d'entrer en communication avec les autres; d'intéresser autrui à son expérience; de se remémorer son passé; d'être sensible à son expérience; etc.
<u>Personne-ressource</u>	
Fournit les éléments du savoir; favorise une compréhension juste du vocabulaire; permet la clarification et l'organisation de l'information; donne accès au savoir humain; évalue la qualité des renseignements afin de les compléter s'il y a lieu.	En étant personne-ressource, je permets à l'élève de : trouver, rassembler et examiner des données; d'expliquer son point de vue; d'organiser des idées; de conceptualiser; etc.

OBJECTIF 4 Réaliser une activité de synthèse.

Note: On peut résumer les apprentissages faits par l'élève à l'étape de l'exploration comme suit :

a) Exprimer et recevoir de l'information provenant de son expérience et de celle des autres; comprendre intellectuellement et affectivement cette expérience (vécu, su).

b) Rechercher et comprendre des renseignements provenant du savoir humain afin d'enrichir son vocabulaire et d'élargir leur champ de connaissance et de conscience (donné).

ACTIVITÉ 3

Consigne Tu poursuis un objectif sur le thème de la solidarité (Objectif terminal 8 : Expliquer l'importance de la solidarité pour la réalisation de l'être humain). À la lumière de ton expérience et de ta compréhension des textes sur l'exploration, décris brièvement ton intervention pédagogique.

Que ferais-tu afin de puiser de l'information sur des expériences de solidarité?

Que ferais-tu pour fournir les renseignements provenant du savoir humain sur la solidarité?

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 3

L'information sur les expériences de solidarité (vécu, su) :

Témoignage d'une expérience de collaboration, de partage... fait par l'enseignante ou l'enseignant ou par les élèves.

Narration de souvenirs où il y a eu de l'entraide, de la collaboration... (album de photos, journal personnel...).

Expression de ses sentiments, émotions ou états d'âme devant ces expériences de solidarité. (marionnette - mime - équipe de deux, trois...).

Les renseignements à donner qui proviennent du savoir humain (donné) :

Recherche de synonymes ou de sens des mots utilisés (solidarité, coopération...).

Présentation de ce que les sciences humaines nous apprennent.

CHAPITRE 3

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
Énoncé de la problématique

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
2e étape: l'énoncé de la problématique

TEMPS DE L'ORGANISATION DE L'INFORMATION
TEMPS DE L'EXPRESSION DES HYPOTHÈSES

OBJECTIF GÉNÉRAL : Comprendre la deuxième étape de la démarche d'apprentissage : l'énoncé de la problématique.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Leçon 3

1. Montrer la spécificité de la deuxième étape.
2. Décrire le lien entre cette deuxième étape et l'étape précédente (l'exploration).

Leçon 4

3. Chercher des situations pouvant être porteuses d'une problématique morale pour chacun des cycles du primaire et pour le 1er cycle du secondaire.
4. Faire le lien entre le mode d'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant et les habiletés à maîtriser.

ACTIVITÉ 1

OBJECTIF 1 Montrer la spécificité de la deuxième étape.

Texte à lire

> Cette deuxième étape vise à construire la problématique qui surgit à la suite de l'analyse des renseignements puisés au moment de l'exploration. Cette analyse incite l'élève à distinguer les faits des opinions. À travers la somme des connaissances, des attitudes et des émotions partagées autour de la réalité étudiée, l'élève constate que des tensions ou des conflits naissent Pour résoudre ces tensions ou ces conflits, des choix s'offrent. Ceux-ci révèlent des valeurs, des attitudes, des mentalités, des habitudes et des visions diverses qui amènent des comportements variés ayant chacun des conséquences à court ou à moyen terme.
>
> À cette étape de la démarche, l'élève est invité à dégager des conséquences de ces comportements tout en tenant compte du contexte. Il ou elle doit donc bien situer les faits (lieu, temps, personnes concernées, besoins en cause, etc.). Cet exercice place l'élève en situation de se poser des questions sur la régulation de son agir.

Consigne Après la lecture du texte, décris en tes propres mots ce qu'est une problématique sur le plan moral?

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 1

Une problématique sur le plan moral est constituée d'options variées qui laissent entrevoir plusieurs façons de faire et de penser. Celles-ci représentent des conséquences tantôt positives et tantôt négatives. L'énumération de cette diversité pose à l'élève la nécessité de choisir.

ACTIVITÉ 2

OBJECTIF 2 Décrire le lien entre cette deuxième étape et la précédente (l'exploration).

ÉNONCÉ DE LA PROBLÉMATIQUE

EXPLORATION

L'ÉNONCÉ DE LA PROBLÉMATIQUE

Consigne Après avoir observé les symboles qui représente la 1re et la 2e étape de la démarche d'apprentissage, écris spontanément ce que pourraient signifier ces symboles.

Le pictogramme de l'exploration symbolise...

_____

_____

_____

Le pictogramme de l'énoncé de la problématique symbolise...

_____

_____

_____

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 2

Chaque pictogramme est constitué de deux symboles principaux :

- **le cercle**, qui représente la dimension cognitive de la personnalité;

- **le coeur**, qui représente la dimension affective de la personnalité.

Le pictogramme de «l'exploration» symbolise une personne qui semble en équilibre, en harmonie dans son expérience.

Le pictogramme de «l'énoncé de la problématique» symbolise une personne déstabilisée devant la diversité et la complexité des expériences partagées à l'étape précédente et maintenant soumises à l'analyse. Elle est aux prises avec à la diversité.

ACTIVITÉ 3

Consigne Lis attentivement le texte qui suit. Ensuite, fais voir quel est le lien entre l'étape de l'exploration et celle de l'énoncé de la problématique.

Texte à lire

> À l'étape de l'énoncé de la problématique, l'élève reprend l'information puisée à même son expérience, à celles des autres et au savoir humain. À travers la somme des connaissances, des attitudes et des émotions partagées, l'élève communique différentes situations liées à la réalité à l'étude. Il est invité, ici, à énoncer une variété de comportements ments possibles. Il en décrit les avantages, les inconvénients et les conséquences.
>
> L'élève est donc mis en présence de la diversité d'options qui fait surgir la nécessité de choisir.

Le lien entre l'étape de l'exploration et l'étape de l'énoncé de la problématique est :

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 3

À l'étape de l'exploration, on recueille de l'information provenant du vécu, du su et du donné.

À l'étape de l'énoncé de la problématique, on organise cette information.

OBJECTIF 3 Chercher des situations pouvant être porteuses d'une problématique pour chacun des cycles du primaire et pour le 1er cycle du secondaire.

ACTIVITÉ 1A

Texte à lire

Au premier cycle du primaire, les renseignements ont été recueillis à partir de l'expérience de l'élève (le vécu et le su). De cette information, l'élève dégage des sentiments et des émotions qui révèlent soit un malaise, soit de la satisfaction à l'égard de la réalité à l'étude. Ce qui est ressenti est davantage en fonction de sa propre expérience. L'élève est invité à faire confiance à ce qu'il sent et à des intuitions afin de dégager quelques avantages et inconvénients (2 ou 3), pour soi et pour autrui, d'agir de telle ou telle façon. Par l'expression de ces avantages et inconvénients, l'élève est progressivement amené à se décentrer de sa propre expérience pour s'ouvrir à celle des autres. Dès lors, elle ou il anticipent la nécessité de faire ou d'éviter certains comportements.

Consigne Donne des exemples de ce qu'un élève du premier cycle du primaire peut ressentir à prêter ses jouets.

Exemples :

_____

_____

_____

_____

Consigne Donne des exemples d'avantages et d'inconvénients qu'un élève du premier cycle du primaire peut exprimer.

Avantages : _____

_____

Inconvénients : _____

_____

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 1A

Réalité à l'étude : Prêter mes jouets.

Ce que peut ressentir un élève à prêter ses jouets

Prêter mes jouets, c'est difficile :
- parce que je les aime beaucoup;
- parce que parfois on les brise ou on les perd;
- parce que je me sens obligé(e) pour ne pas être puni(e), etc.

Prêter mes jouets, c'est agréable :
- pour me faire des amis(es);
- pour faire plaisir à maman qui veut que je partage;
- pour avoir en retour d'autres jouets qu'on me prête, etc.

AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS À PRÊTER

Avantages

Pour moi, je suis heureux(se). Je suis bien - J'ai des amis(es)...
Pour l'autre, je lui fais plaisir - il connaît plus de jouets - il est heureux...

Inconvénients

Pour moi, je dois me séparer de ce que j'aime.
Pour moi, je risque de le recevoir moins propre ou brisé.
Pour moi, je risque de ne pas le recouvrer...

Pour l'autre, ce n'est pas à lui, donc il doit faire très attention.
Pour l'autre, il doit se souvenir de me le remettre.
Pour l'autre, il peut avoir le goût de le garder...

ACTIVITÉ 1B

Texte à lire

Au deuxième cycle du primaire, des renseignements ont été recueillis à partir de l'expérience et d'une connaissance issue de la réflexion sur celle-ci. Dès cet âge, des tensions naissent vis-à-vis des attitudes, des valeurs, des options des adultes et aussi des camarades. La problématique surgit en raison de la différence entre ce que les jeunes pensent et savent de la réalité et de ce que les adultes pensent et savent de celle-ci. À cette étape, l'élève est invité à dégager des conséquences à court terme, et éventuellement à moyen terme, de privilégier telle façon de penser ou d'agir. Ces façons de penser ou d'agir peuvent provenir soit du monde des adultes, soit du monde des jeunes. De plus, au moment où il anticipe des conséquences, le jeune est interpellé tantôt par ses propres choix, tantôt par les choix de ses camarades ou des adultes. Dès lors apparaît la nécessité d'une évaluation d'un point de vue moral.

Consigne Donne des exemples de tensions qu'un élève du deuxième cycle du primaire peut vivre lorsqu'il est invité à ranger ses effets personnels.

Exemples :

_____

_____

_____

_____

Consigne Donne des exemples de conséquences positives et négatives à ranger ses effets personnels.

_____

_____

_____

_____

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 1B

Réalité à l'étude : Ranger mes effets personnels.

TENSIONS VIS-À-VIS DES VALEURS ET COMPORTEMENTS DES ADULTES

Exemples :
- Mon père veut toujours que je fasse mon lit, c'est inutile et long, il dit que c'est plus propre, moi je ne trouve pas ...
- Ma mère veut que je l'aide à entretenir le terrain en ramassant les papiers et en rangeant ma bicyclette et mon ballon dans la remise. Ce n'est pas moi qui mets des papiers sur le terrain et puis un ballon et une bicyclette c'est bien plus pratique à terre et près de la porte...

TENSIONS VIS-À-VIS DES CAMARADES

Exemples :
- Julien n'est jamais obligé d'aider chez lui. Ses parents font tout à sa place. Chanceux!... Ce n'est pas ainsi chez nous.
- Josée et Christian sont privés de leurs émissions préférées s'ils ne collaborent pas au ménage... Chez moi, ce n'est pas aussi sévère!

LES CONSÉQUENCES À RANGER

Exemples : **Positives**	**Négatives**
- Tout le monde fait sa part. - On apprend la responsabilité, la propreté, l'ordre. - La vie est plus intéressante.	Ça prend du temps de faire des choses ennuyeuses. Être responsable, ce n'est pas facile, il faut penser aux autres. Souvent on se prive de certains jeux et de certaines activités pour la propreté.

ACTIVITÉ 1C

Texte à lire

Au premier cycle du secondaire, les renseignements recueillis proviennent de l'expérience de l'élève à laquelle s'ajoute celle issue du savoir humain. À cet âge, la complicité entre les camarades est très grande. Cette situation n'exclut pas que des tensions puissent émerger au moment d'une interaction. Toutefois, les conflits et les tensions naissent davantage de la relation avec les adultes et des contacts avec certains éléments du savoir humain (les données sociologiques, psychologiques, législatives, morales...).

La problématique naît de l'écart entre les valeurs, attitudes, croyances ou opinions du monde des adultes et celles du monde des jeunes relativement à la réalité à l'étude. Elle surgit aussi de la diversité des options imposées ou proposées par les adultes. À cette étape, l'enseignante ou l'enseignant aide l'élève à aller plus à fond dans l'analyse et le questionnement amorcés au deuxième cycle du primaire. Elle ou il l'invitent à élargir l'éventail des choix privilégiés pour résoudre les tensions et les conflits. L'inventaire des conséquences à court et à moyen termes doit être aussi vaste que possible compte tenu de l'âge de l'élève.

Consigne Donne des exemples de conflits qu'un ou qu'une élève du premier cycle du secondaire peut vivre avec les adultes ou ses camarades lorsqu'on l'invite à collaborer aux travaux domestiques.

Exemples :

_____

_____

Consigne Donne des exemples de conséquences positives et négatives à collaborer aux travaux domestiques.

_____

_____

_____

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 1C

Réalité à l'école : Collaborer aux travaux domestiques.

CONFLITS AVEC LES ADULTES

Exemples :
- Mon père ne fait jamais quoi que ce soit, lui.
- Ma mère exagère, il faut que tout soit fait à sa façon.
- On fait du chantage avec ça, on me coupe mon allocation pour tout ou rien.

CONFLITS AVEC LES CAMARADES

Exemples :
- L'argent fait le bonheur! Annie a de l'aide ménagère chez elle mais chez moi je dois aider, on n'a pas les moyens de faire autrement...
- Chez le voisin, personne ne s'occupe du ménage, c'est le "bordel" mais ils ne sont pas plus malheureux pour ça.

CONSÉQUENCES À COURT TERME

Positives	**Négatives**
- Acquérir de bonnes habitudes.	- Nécessite du temps pour le faire.

CONSÉQUENCES À MOYEN TERME

- Permet de vivre ensemble des activités familiales; - papa et maman ont le temps de s'amuser avec nous.	- Il faut se parler pour négocier. le moment des travaux, la façon de faire, etc.

CONSÉQUENCES À LONG TERME

Le donné

- C'est plus facile de respecter son environnement.	- Ça demande du temps et parfois de l'argent.

OBJECTIF 4 Faire le lien entre le mode d'intervention de l'enseignant ou de l'enseignante et les habiletés à maîtriser.

TEXTE À LIRE

Au primaire, l'énoncé de la problématique, en raison de ses exigences, requiert une très grande capacité d'observation de la part de l'enseignante ou de l'enseignant. Elle ou il doit porter une attention particulière au message complet émis par l'élève et le décoder adéquatement. À cet âge, l'élève ne fait pas d'analyse systématique, mais fait preuve de capacité de compréhension et d'esprit critique, qui se manifestent par l'expression de ses idées et dans ses commentaires spontanés. L'enseignante ou l'enseignant doivent être alertes pour observer, soutenir et stimuler cette expression. Par leurs qualités d'animateur ou d'animatrice présents à l'enfant, elle ou il sauront faciliter le travail d'inventaire, d'identification et de clarification des avantages et des inconvénients.

Au premier cycle du secondaire, l'énoncé de la problématique suppose une capacité à accepter de faire émerger des possibilités diverses, et même contradictoires, sans les juger immédiatement. L'enseignante ou l'enseignant doivent alors guider et accompagner les élèves dans leur démarche. Elle ou il doivent résister aux invitations multiples des jeunes à porter un jugement ou à évaluer prématurément les comportements. Ainsi, elle ou il permettent aux élèves d'élargir l'éventail des options et des choix préalables à la formulation d'un jugement moral adéquat.

Principales habiletés maîtrisées

Dans cette deuxième étape de la démarche d'apprentissage, les habiletés maîtrisées sont celles de voir et de prévoir, à plus ou moins long terme, des avantages, des inconvénients, et des conséquences. On poursuit aussi l'acquisition de l'habileté d'analyser des faits observés ou vécus. Ces habiletés de base font appel à des capacités particulières d'anticipation, de discernement, d'association, de comparaison...

ACTIVITÉ 2

Consigne La colonne de gauche résume les habiletés à maîtriser par l'élève. La colonne de droite présente des exemples d'interventions pédagogiques. À partir de ce tableau, justifie l'utilisation de ces interventions pédagogiques.

Habiletés	**Interventions pédagogiques**
- Analyser des faits observés.	- Reprendre les situations exprimées à l'étape de l'exploration pour en dégager différentes façons d'agir.
- Organiser de l'information.	- Regrouper des renseignements par famille.
- Émettre des hypothèse.	- Favoriser la discussion entre les élèves.
- Voir et prévoir des avantages et des inconvénients en tenant compte du contexte.	- Procéder par étude de cas ou par jeu de rôle pour soutenir l'expression des élèves.

Justifications des interventions pédagogiques

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 2

JUSTIFICATION DES INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES

À cette étape, le rôle de l'enseignant ou de l'enseignante est de guider et d'animer les élèves.

Reprendre les situations exprimées...	- assure de la cohérence dans l'apprentissage;
Regrouper les renseignements par famille...	- permet de mieux saisir l'ensemble de la problématique;
	- favorise une certaine généralisation;
Favoriser la discussion entre les élèves...	- assure de voir toutes les facettes d'une réalité à l'étude;
	- évite de s'enliser dans une seule piste;
	- concrétise l'apprentissage;
Procéder par étude de cas ou par jeu de rôle...	- permet l'engagement personnel dans l'apprentissage et soutient la motivation.

RÉSUMÉ

On peut résumer les apprentissages de l'élève faits à l'étape de l'énoncé de la problématique de la manière suivante :

a) L'élève organise l'information puisée à son expérience, à l'expérience de ses camarades et au savoir humain.

b) L'élève émet des hypothèse de comportements possibles avec leurs avantages et leurs inconvénients.

Ce faisant, l'élève est placé devant une diversité d'options. De cette diversité surgit la nécessité de choisir.

CHAPITRE 4

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
L'évaluation morale

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
3e étape: l'évaluation morale

Temps du jugement moral

OBJECTIF GÉNÉRAL : Comprendre la troisième étape de la démarche d'apprentissage : l'évaluation morale.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Leçon 5

1. Définir les éléments du processus d'évaluation morale.
2. Reconnaître des critères pertinents pour procéder à une évaluation morale.
3. Montrer la cohérence entre le rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, l'habileté particulière à maîtriser par l'élève et le mode d'intervention pédagogique.

OBJECTIF 1 Définir les éléments du processus d'évaluation morale.

Texte à lire

Cette troisième étape de la démarche d'apprentissage est l'étape cruciale. Elle est le moment où se formule le jugement moral qui appelle à la décision et potentiellement à l'action. La fonction principale de cette étape est de renvoyer le jeune à des critères ou à des balises, en passant par l'appel systématique aux justifications[1] qui sous-tendent les jugements moraux. Ces justifications, influencées par la raison et les raisons du coeur, devraient non seulement légitimer l'option choisie, mais elles devraient l'inscrire dans le sens de la visée fondamentale du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs. Pour ce faire, l'élève est appelé à évaluer l'éventail d'options, d'attitudes, de solutions possibles et leurs conséquences (inventaire réalisé à l'étape précédente) en se référant à des critères moraux et en tenant compte des circonstances. Le jugement moral devrait déterminer l'option qui, compte tenu du contexte, est considérée comme la meilleure. En d'autres termes, le jugement moral devrait être formulé en tenant compte d'un référentiel moral qui s'exprime dans la visée du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs.

---

1. **Justification** : au sens de «rendre juste», tendre vers la justice. On aborde la justification par la question «Pourquoi?» et non par la question «À cause de quoi?».
La question «Pourquoi?» vise la finalité et tend vers la quête de sens.
La question «À cause de quoi?» ne rend pas compte du terme «justifier», car elle ne vise pas la finalité dans l'agir.

Argumentation : structuration du langage qui vise principalement à convaincre selon une organisation logique du discours.

ACTIVITÉ 1

Consigne A- Indique si les énoncés suivants sont vrais ou faux.
B- Justifie chacun de tes choix.

	Vrai	Faux
1. L'évaluation morale vise à rechercher le bien à réaliser dans une situation.	—	—

Justification : _____

_____

2. L'évaluation morale consiste à réfléchir et à discuter de diverses situations de vie qui sont conflictuelles ou sources de problèmes.	—	—

Justification : _____

_____

3. Un critère moral est obligatoirement une valeur ou un principe.	—	—

Justification : _____

_____

4. Le jugement moral vise à déterminer l'attitude propice à mon épanouissement personnel.	—	—

Justification : _____

_____

5. Un critère moral est une balise ou une référence qui permet de régulariser l'agir dans le sens du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs — —

   Justification : _____

   _____

6. Le jugement moral détermine l'option qui est la meilleure en fonction du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs. — —

   Justification : _____

   _____

CORRIGÉ DE L'ACTIVITÉ 1

1. L'évaluation morale vise à rechercher le bien à réaliser dans une situation. V —

2. L'évaluation morale consiste à réfléchir et à discuter de diverses situations de vie qui sont conflictuelles ou sources de problèmes. — F

Justification : À cette étape, la réflexion et la discussion sont nécessaires mais non suffisantes. L'évaluation morale fait intervenir des critères qui permettent de départager entre ce qu'il est bien et ce qu'il est mal de faire dans un contexte donné.

3. Un critère moral est obligatoirement une valeur ou un principe. — F

4. Le jugement moral vise à déterminer l'attitude propice à mon épanouissement personnel. — F

5. Un critère moral est une balise ou une référence qui permet de régulariser l'agir dans le sens du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs. V —

Justification : Une valeur ou un principe peut-être un critère moral selon de la conscience morale d'une personne. Toutefois, un critère moral peut-être aussi de l'ordre de l'interdit, de la règle, de la norme, des lois, etc.

6. Le jugement moral détermine l'option qui est la meilleure en fonction du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs. V —

Justification : Le jugement moral vise à déterminer une option (comportement, attitude, action...) qui va dans le sens du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs. Il ne se limite pas à déterminer ce qui est bien en fonction de mon épanouissement personnel.

OBJECTIF 2 Reconnaître des critères pertinents pour procéder à une évaluation morale.

ACTIVITÉ 2

Consigne À partir des exemples de réponses, dégage les critères moraux évoqués.

À la question «Pourquoi serait-il bien ou mal de faire ceci?» un élève est susceptible d'exprimer un type déterminé de réponses.

1er cycle du primaire

Exemples de réponses données par un élève de cet âge

C'est bien parce que maman ne se fâchera pas.
C'est bien parce que j'aurai une récompense.
C'est bien parce que j'écoute papa ou maman.

Ces avantages et inconvénients sont exprimés de plusieurs points de vue : sociologique, psychologique, pécuniaire... et aussi d'un point de vue moral.

Quels sont les critères ou les raisons qui se dégagent de ces réponses?

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Premier cycle du primaire

Critères utilisés

Un ou des critères du type suivant : je dois obéir, je ne veux pas être puni(e), etc.

Consigne À partir des exemples de réponses, dégage les critères moraux évoqués.

À la question «Pourquoi serait-il bien ou mal de faire ceci?» un élève est susceptible d'exprimer un type déterminé de réponses.

Quels sont les critères moraux ou les raisons qui se dégagent de ces réponses?

2e cycle du primaire

Exemples de réponses données par un élève de cet âge

C'est mieux pour le garder comme ami(e).
C'est mieux parce que ça l'oblige à faire pareil pour moi.
C'est mieux parce que ça évite la chicane.

Ces options et opinions sont vues sous différents aspects : culturel, religieux, spirituel et aussi moral.

1er cycle du secondaire

Exemples de réponses données par un élève
de cet âge

C'est la meilleure option parce que ça me permet de faire partie de la «gang».
Je ne veux pas être à part des autres, tout le monde est comme ça...

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Deuxième cycle du primaire

Critères utilisés

Un ou des critères du type suivant : Faire plaisir pour qu'on en fasse autant, etc.

Premier cycle du secondaire

Critères utilisés

Un ou des critères dans le sens de l'approbation des camarades, de la norme du milieu, etc.

OBJECTIF 3 Montrer la cohérence entre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant, l'habileté particulière à maîtriser par l'élève et les modes d'intervention pédagogique.

Texte à lire

La troisième étape présente plusieurs défis pour le personnel chargé de l'enseignement moral. Puisque c'est le coeur de la démarche, les compétences requises sont multiples. Elle ou il sont d'abord des interpellateurs et interpellatrices (au sens étymologique d'interrompre) en demandant les raisons qui sous-tendent le jugement, en refusant les jugements tout faits et en renvoyant au référentiel moral ainsi qu'au contexte. Elle ou il veillent à ce que le jugement moral soit bien élaboré. Particulièrement à cette étape, l'enseignante ou l'enseignant permettent au jeune d'être exposé à des jugements moraux divers qui le remettent en question, le heurtent, le stimulent et le font avancer.
Qui interpelle s'expose à être interpellé à son tour. L'enseignante ou l'enseignant ne s'esquivent pas. Elle ou il ont à partager leur pensée au mieux de leur clairvoyance, dans un climat de respect et d'écoute mutuels en la situant parmi les options possibles et en laissant à l'élève un degré de liberté par rapport à celles-ci.

Principales habiletés à maîtriser

À cette étape, l'élève exerce l'habileté à porter un jugement moral. Ce jugement sera de qualité s'il est élaboré avec nuance et s'il témoigne de la capacité de faire appel à un référentiel moral. Cette habileté de base se manifeste par les capacités de se référer à des critères moraux, de raisonner, de conceptualiser...

ACTIVITÉ 3

Consigne La colonne de gauche résume les habiletés à maîtriser par l'élève. La colonne de droite présente des exemples d'interventions pédagogiques. À partir de ce tableau, justifie l'utilisation de ces modes d'interventions pédagogiques.

Habiletés	**Interventions pédagogiques**
- Rechercher des critères à partir d'un référentiel moral.	- Demander à l'élève des justifications à l'aide de la question «Pourquoi?».
- Justifier le choix des critères en fonction de la visée du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs.	- Confronter les raisons exprimées à un référentiel moral (valeurs, principes, lois, règles, normes...)
- Sélectionner l'option à privilégier.	- Établir des liens entre les critères et les options à examiner.
- Exprimer un jugement moral.	- Faire exprimer et entendre des jugements moraux divers.

Justifications des interventions pédagogiques

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 3

JUSTIFICATION DES INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES

À cette étape, le rôle de l'enseignant ou de l'enseignante est d'interpeller et de soutenir les élèves dans l'expression de leur jugement moral.

- Demander à l'élève des justifications à l'aide de la question «Pourquoi?».	- Assure un inventaire des critères pertinents à l'évaluation morale des options à examiner.
- Confronter les raisons exprimées à un référentiel moral (valeurs, principes, lois, règles, normes...)	- Permet de faire valoir l'intention derrière le critère utilisé.
- Établir des liens entre les critères et les options à examiner.	- Élimine les jugements moraux tout faits (les préjugés).
- Faire exprimer et entendre des jugements moraux divers.	- Favorise le développement du jugement moral.

CHAPITRE 5

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
L'intégration

DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE
4e étape : l'intégration

TEMPS DE L'ANALYSE DES MOTIVATIONS ET DES CONTRE-MOTIVATIONS À LA DÉCISION ET À L'ACTION MORALES

OBJECTIF GÉNÉRAL : Comprendre la quatrième étape de la démarche d'apprentissage: l'intégration.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Leçon 6

1. Comprendre le sens du mot «intégration».
2. Montrer le lien entre l'étape de l'évaluation morale et celle de l'intégration.
3. Réaliser une activité qui résume la quatrième étape.

OBJECTIF 1 Comprendre le sens du mot «intégration».

L'INTÉGRATION EST L'OPÉRATION QUI CONSISTE À RECHERCHER LES ACTIONS CONSÉQUENTES AU JUGEMENT MORAL EXPRIMÉ À L'ÉTAPE PRÉCÉDENTE.

Texte à lire

À l'étape précédente, l'élève a formulé un jugement moral qui énonce le comportement à privilégier dans la visée du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs. Elle ou il s'est alors référé à des critères moraux et aux exigences fondamentales de l'être humain. Au moment de l'intégration, il est utile de permettre à l'élève de vérifier les motivations et les contre-motivations qui peuvent influencer sa décision à agir en cohérence avec le jugement moral formulé. Le contexte d'ordre culturel, idéologique, familial ou autre influence la décision du jeune. Compte tenu de ce contexte, la nécessité d'agir en conformité avec le jugement moral exprimé n'est pas toujours évidente. Est-il approprié de poser une action? Serait-il préférable de ne pas poser une action qui semble découler du jugement moral? Une prise de décision s'impose.

C'est en portant un regard sur les motivations et les contre-motivations que se manifesteront des obstacles, des difficultés, voire des impossibilités de réaliser l'action entrevue dans la ligne du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs. C'est pourquoi il est utile, à ce moment de la démarche, de proposer une méthode de résolution de problèmes qui fournit à l'élève un outil permettant de se donner une motivation nécessaire à la réalisation d'une action cohérente au jugement moral.

ACTIVITÉ 1

Consigne Choisis le texte qui rejoint la description de l'étape de l'intégration. Justifie ton choix.

Texte A: L'élève examine son expérience personnelle et celle de ses camarades pour reconnaître ses motivations et ses contre-motivations à agir en cohérence avec le jugement moral énoncé à l'étape précédente. Il prend conscience des difficultés d'agir en conformité avec le comportement privilégié à l'évaluation morale.
La question suivante se pose alors à lui : «Moi, que puis-je faire compte tenu des circonstances particulières?»

Texte B: L'élève examine son expérience personnelle pour déterminer les meilleures actions à poser pour agir en conformité avec le jugement moral. Il prend conscience que le jugement moral l'invite à valoriser certaines actions.
La question suivante se pose alors à lui: "Que vais-je faire?"

Réponse _____

Justifications _____

_____

_____

_____

_____

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 1

Le texte «A» est le plus fidèle à la description de l'étape de l'intégration parce qu'il traite de manière plus particulière de la motivation à la décision et à l'action morales. L'étape de l'intégration ne vise pas prioritairement à amener les élèves à réaliser des actions en conformité avec le jugement moral comme le suggère le texte «B».

En travaillant la motivation, on suscite une prise de conscience de l'importance de la cohérence entre le jugement moral et la décision d'agir. Toutefois, la démonstration concrète de cette cohérence n'est pas toujours opportune. En effet, certaines actions posées ne sont pas porteuses d'une adhésion libre et volontaire à un jugement moral. De plus, on invite l'élève à prendre se responsabilités : convient-il pour lui, compte tenu des circonstances particulières, de poser une action conforme au jugement moral exprimé? Serait-il préférable, considérant ces circonstances particulières, de ne pas poser présentement des actions édictées par le jugement moral? N'oublions pas que la décision de ne pas poser des actions «matériellement» conformes à un jugement moral est aussi une prise de décision morale.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 1

Le texte «A» est le plus fidèle à la description de l'étape de l'intégration parce qu'il traite de manière plus particulière de la motivation à la décision et à l'action morales. L'étape de l'intégration ne vise pas prioritairement à amener les élèves à réaliser des actions en conformité avec le jugement moral comme le suggère le texte «B».

En travaillant la motivation, on suscite une prise de conscience de l'importance de la cohérence entre le jugement moral et la décision d'agir. Toutefois, la démonstration concrète de cette cohérence n'est pas toujours opportune. En effet, certaines actions posées ne sont pas porteuses d'une adhésion libre et volontaire à un jugement moral. De plus, on invite l'élève à prendre se responsabilités : convient-il pour lui, compte tenu des circonstances particulières, de poser une action conforme au jugement moral exprimé? Serait-il préférable, considérant ces circonstances particulières, de ne pas poser présentement des actions édictées par le jugement moral? N'oublions pas que la décision de ne pas poser des actions «matériellement» conformes à un jugement moral est aussi une prise de décision morale.

ACTIVITÉ 2

OBJECTIF 2 Montrer le lien entre l'étape de l'évaluation morale et celle de l'intégration.

Résumé de l'étape de l'évaluation morale

Le **jugement moral** est formulé dans le sens de la visée du mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs. Il repose sur des critères moraux et fait appel aux exigences fondamentales d'autonomie de solidarité et de quête de sens.

Ce jugement est formulé dans un environnement école et en classe de morale. L'élève témoigne ici de compétences.

Résumé de l'étape de l'intégration

Le contexte, composé de facteurs d'ordres culturel, idéologique, familial, religieux, émotionnel, etc., influence la prise de décision du jeune à l'action morale.

Ce contexte, particulier à chaque élève, rend facile ou difficile l'action en conformité avec le jugement moral exprimé.

C'est pourquoi l'élève doit reconnaître les motivations et contre-motivations qui sont pour lui des obstacles à agir dans le sens mieux-être et du mieux-vivre individuels et collectifs. Par la suite, il pourra se donner des moyens pour surmonter les obstacles découverts.

Consigne Explique en tes mots quel est le lien entre la troisième et la quatrième étape.

Le lien est : _____

_____

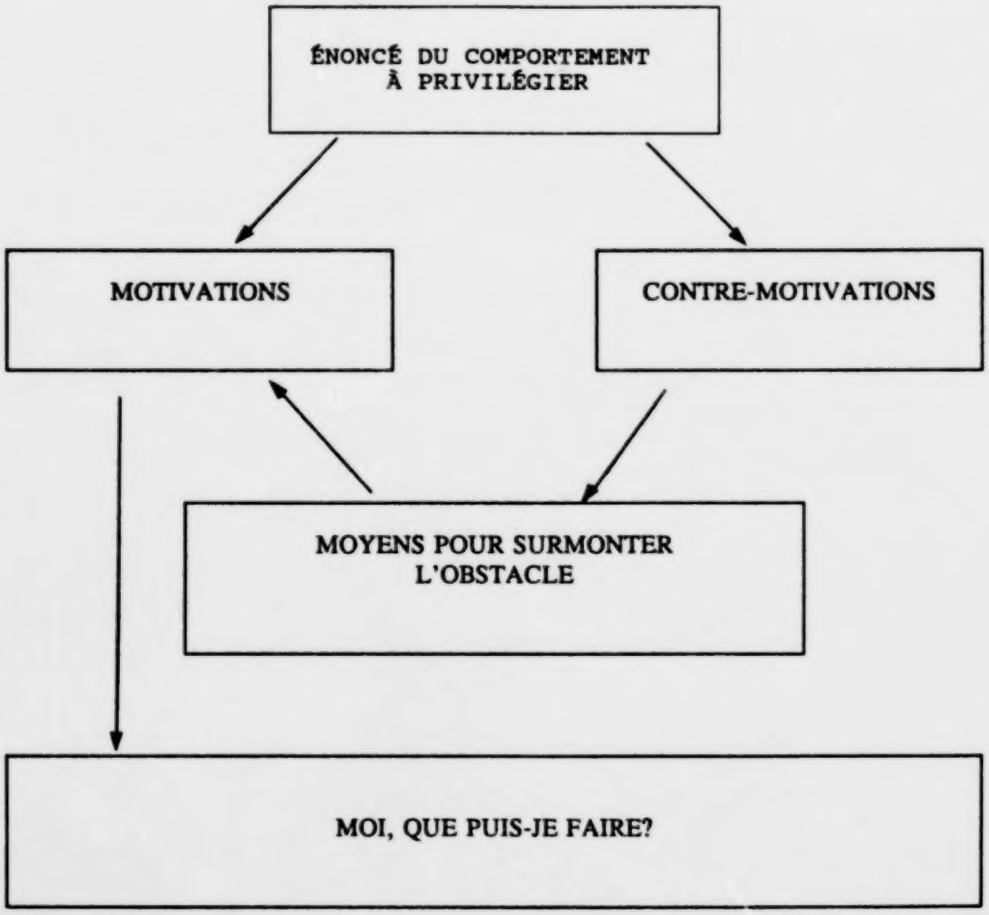
_____

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ 2

Au monent de l'évaluation morale, le jugement moral énoncé est un jugement **idéal**. C'est en passant au crible des motivations et des contre-motivations qu'il deviendra un jugement pratique. Le comportement privilégié par le jugement moral peut devenir une action effectivement réalisée par le groupe si telle est sa décision.

OBJECTIF 3 Réaliser une activité qui résume la quatrième étape.

SCHÉMA



ACTIVITÉ 3

Consigne À partir du schéma précédent, complète celui-ci

Le comportement privilégié

S'ABSTENIR DE CONDUIRE EN ÉTAT D'ÉBRIÉTÉ

Motivations

Contre-motivations

Moyens pour surmonter l'obstacle

Moi, que puis-je faire?

CORRIGÉ DE L'ACTIVITÉ 3

S'ABSTENIR DE CONDUIRE EN ÉTAT D'ÉBRIÉTÉ

Motivations

- Je protège ma vie et la vie des autres.
- J'évite les conséquences légales.
- J'évite l'augmentation du coût des assurances qu'entraîne un accident.
- Je ressens la fierté d'agir comme une personne responsable.

Contre-motivations

- Je n'ai pas envie d'aller rechercher mon véhicule.
- Je ne veux pas avoir à payer le coût du taxi.
- Je ne veux pas passer pour une personne qui n'a pas de contrôle sur elle-même.
- Je dois prévoir mon déplacement.

Moyens de surmonter l'obstacle

- Modifier ma façon de consommer des boissons alcoolisées.
- Être membre des AA.
- Réfléchir sur mes habitudes de consommation.

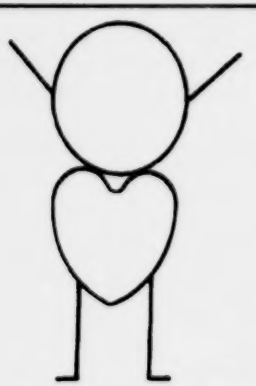
Moi, que puis-je faire?

Exemples: - Faire appel à «Nez rouge».
- Recourir au co-voiturage.

ACTIVITÉ DE SYNTHÈSE

ACTIVITÉ DE SYNTHÈSE

Consigne Donne la signification de chacun des pictogrammes associés aux étapes de la démarche d'apprentissage.

EXPLORATION (le su, le vécu et le donné)	ÉNONCÉ DE LA PROBLÉMATIQUE	ÉVALUATION MORALE	INTÉGRATION
Temps de l'information Expérience Savoir	Temps de l'organisation de l'information Temps de la formulation des hypothèses	Temps du jugement moral	Temps de l'analyse des motivations et des contre-motivations à la décision et à l'action morales
			

ÉLÉMENT DE RÉPONSE DE L'ACTIVITÉ-SYNTHÈSE

EXPLORATION (le su, le vécu et le donné)	ÉNONCÉ DE LA PROBLÉMATIQUE	ÉVALUATION MORALE	INTÉGRATION
Temps de l'information Expérience Savoir	Temps de l'organisation de l'information Temps de la formulation des hypothèses	Temps du jugement moral	Temps de l'analyse des motivations et des contre-motivations à la décision et à l'action morales
- La personne est centrées sur sa propre expérience et s'ouvre progressivement aux expériences des autres. Elle s'informe et informe les autres. - Elle se met en contact avec ce qu'elle ressent et ce qu'elle sait de la réalité à l'étude.	- L'élève est déstabilisé devant le phénomène de la diversité des options. - Il est confronté aux opinions et aux émotions exprimées. Il est placé devant la nécessité d'organiser l'information reçue.	- L'élève est appelé à faire intervenir sa raison pour formuler un jugement moral qui tient compte à la fois des raisons du coeur et de celles de l'esprit. - Le recours au référentiel moral permet de valoriser certaines exigences fondamentales de l'être humain.	- L'élève regarde sa réalité dans la perspective du jugement déjà formulé. C'est la prise de conscience des motivations et des obstacles à agir dans le sens du jugement moral. - Il pose des gestes et acquiert des attitudes qui témoignent de son cheminement d'un point de vue moral.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-2720-04